Вовлечение в урок

Основная часть – деятельность учителя

#### Божий план, несмотря на грехопадение (180)Грехопадение, Рим.1:16-32; 8:29; Быт.1:24-27

**Цель:** раскрыть для детей простым, запоминающимся и евангельски обоснованным образом учение о грехопадении, а также Господний план и намерение восстановить погибших грешников, чтобы они были подобны образу Его Сына.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Ход урока |
|  | **(1) Яркий образ** *(Быт.1:26-27).* Покажите детям новую сверкающую монетку, на которой дано изображение главы государства, выпустившего знак. Обратите внимание, что изображение определяет страну, которой принадлежит денежная единица, и представляет собой ценность для страны, где находится в обращении. Например, на монете Англии изображен профиль английской королевы. Подчеркните, что люди сотворены по образу Божьему, своего Творца и Царя. Как зеркало отражает наше изображение, так мы сотворены для того, чтобы отображать образ нашего Творца. Мы были сотворены с целью быть похожими на Него своей добротой и порядочностью, чистотой и честностью, справедливостью и верностью. На примере монеты объясните детям, что Библия говорит о том, что Бог сотворил мужчину и женщину по Своему подобию, а не просто животными. Он вдохнул в них дыхание жизни, живую бессмертную душу и дал им власть над всею землею и всем творением *(Быт.1:26)*. Какое преимущество! Какое полное удовлетворение и радость жизни могли бы мы иметь! С помощью НП расскажите о привилегированном положении человека, отмеченном на верхней ступеньке лестницы. Проведите противопоставление с распространенной точкой зрения, что человек является ни кем иным, как высокоорганизованным животным. Неудивительно, что многие молодые люди не видят в жизни цели и назначения и живут только для того, чтобы удовлетворять самих себя. Возвращаясь к библейскому пониманию назначения человека, объясните, что Господь Бог не только даровал человеку привилегированное положение в этом мире, но и снабдил всеми необходимыми способностями для их осуществления. В противоположность животным, которые руководствуются физическими инстинктами, человеку было дано чувство Божьих законов, совесть, понятие добра и зла. Человеку была дана способность мыслить и думать. Более всего человек получил чувство осведомленности или инстинкт, что существует вечность помимо краткого пребывания на земле. Все было дано человеку! Каким чудесным местом могла бы стать земля, если бы все на ней оставалось таким, как сотворил Бог - очень хорошим, ярким и сверкающим, как новая монетка! Задайте вопрос: "Что случилось затем, испортив добрые намерения Божьи в отношении Своего высшего творения? Что сделало жизнь несчастной, бесполезной и бессмысленной? Что послужило появлением в мире смерти и скорби и разделило нас с Господом, нашим Творцом? **(2) Иной облик.** Расскажите, как маленький ребенок, не зная ценности денег, обменял ценную монетку на дешевую безделушку. В свете *1 главы Послания к римлянам* объясните ужасную и безрассудную природу грехопадения человека. Обратите внимание на слова "*и славу нетленного Бога* (образ, которым Бог запечатлел нас) *изменили в образ, подобный тленному человеку, и птицам, и четвероногим, и пресмыкающимся".* Расскажите детям, как человек, сотворенный по образу Божьему и способный поклоняться Богу, славному Творцу неба и земли, очень скоро отдал предпочтение преклонению пред идолами и служению им. В наше время многие люди считают себя слишком цивилизованными и опытными для того, чтобы поклоняться идолам**,** но поклоняются понятию о человеке как о животном. И променяли истину Божью на ложь, поклоняясь *творению более, нежели Творцу (Рим.1:25).* Помогите детям на примерах увидеть, как проиграл человек, отказавшись от Бога и Его руководящей роли в своей жизни. От чего отказался человек? Спросите детей, как, например, они почувствуют себя, когда отдадут или обменяют какую-нибудь ценную вещь (игрушку, брошь, видеоплеер или машину, приведите пример в зависимости от возраста детей) на то, что вообще не представляет собой никакой ценности, и позднее они обнаружат бессмысленность подобного обмена. Напомните об Исаве, который мог бы стать во главе многочисленного и знатного рода, но обменял право своего первородства на чечевичную похлебку. Расскажите детям, что Адам и Ева совершили нечто подобное, только более бедственное, когда пренебрегли предупреждениями и повелениями Господа и попались на удочку сатаны. Неудивительно, что это событие называется грехопадением! (На НП покажите падение с лестницы до нижней ступеньки.) Сатана обманул их, и они променяли всю славу Божью ради какого-то плода и сомнительной мудрости. Какой неравный обмен!Скажите детям, что Адам и Ева представляли весь род человеческий. И на них осуществилась проверка. Если бы мы с вами были на их месте, то поступили бы точно также, потому что *все мы блуждали, как овцы, совратились каждый на свою дорогу (Ис.53:6).* Каждый день мы поступаем подобным образом - отказываемся от Божьих путей и думаем, что знаем лучше. Претендуя на то, чтобы быть мудрым, человек проявляет безумие *(Рим.1:22).* **(3) Утерянный образ.** Покажите детям старую потертую монету, потускневшую и покрытую жирной грязью. Сравните ее с новой монетой - какая разница! Поясните, что подобные изменения произошли с человеком после грехопадения. Вместо того, чтобы познать Господа Бога и жить с Ним, выполняя Его чудные планы, человек деградирует и ведет себя чрезвычайно грязно, эгоистично, отвратительно и насильственно. Вместо того, чтобы отображать Божью благость, они погружаются в ужасные грехи, описанные апостолом в Послании к *римлянам 1:29-31.* Расскажите о пороках, знакомых детям, и отметьте худшие из них. **Утерян ли образ навсегда?** Предположите, что если бы дети были хозяевами старой потускневшей монеты, они бы постарались избавиться от нее. Провалился ли план Божий в том, чтобы создать человека по Своему образу? Уничтожил ли Он в праведном гневе род человеческий? Напомните детям, что святой Бог ненавидит всякий грех. Бог в Своей святости должен уничтожить и наказать тех, кто так дерзко отказался от Него. Мы заслуживаем смертного приговора *(Рим.1:32).* Но Бог в Своей любви желает спасти нас. Он говорит: *Как предам тебя?... поступлю ли с тобою, как с Адамом?* (то есть накажу ли тебя?) *(Ос.11:8)*Как женщина искала монету в притче Христа, так и Господь Бог в Своем плане определил найти и восстановить падших грешников. Его воля и цель всегда совершается и достигается. В самом начале творения мира Бог хотел, чтобы были мужчины и женщины, мальчики и девочки, которые носили бы в себе образ Его дорогого Сына, и во веки веков пребывали бы с Ним в небе. Этот план должен осуществиться. Несмотря на провал человека, Господь Бог уже имел план спасти нас. Он примет нас такими, какие мы есть, и спасет и преобразит нас Своей могущественной властью так, чтобы мы соответствовали Его святым требованиям. И Он хочет совершить это со многими людьми. **(4) Восстановленный образ.** Покажите детям, что сильно потускневшее изделие из серебра, например, монету, можно отполировать, и изображение или гравировка вновь будет видна. (Почти все учителя могут достать и показать детям какое-либо изделие из настоящего серебра - ручное зеркало, чайник или кольцо.) И хотя мы не выдержали испытания и пали, и абсолютно неспособны заработать или заслужить своими делами место в небе, но Триединый Бог в Своей чудесной милости и любви нашел путь, как спасти и восстановить человека. И хотя мы не можем подняться по лестнице в небо к Богу, Он спустился для того, чтобы найти нас и привести в особое место - в Свой дом и семью (используйте НП). Далее мы будем рассматривать, как Он совершает это. **Почему Бог допустил грехопадение?** Такой вопрос могут задать дети. Прежде всего отметьте, что не нам задавать вопросы Богу. Он - горшечник, а мы - глина. Может ли мешок с мукой выражать протест, если мы хотим испечь печенье из муки? Однако мы можем усматривать некоторые причины, по которым Бог допустил, чтобы случилось грехопадение. Скажите детям, что если бы не произошло грехопадение, мы никогда бы не узнали и не осознали глубину Божьей любви к человеку, то, на что Бог пошел, чтобы подарить нам спасение. Любовь Христа к нам проявилась в том, что Он совершил ради нашего спасения.Старшие дети могут понять характер Бога, Который допустил, чтобы *полнота познания и свобода* были доступны человеку. Бог сотворил человека и дал ему *свободу не подчиниться.* Если бы у нас не было этого права, то мы никогда бы не поняли опасности полной свободы. И мы никогда бы не узнали, что для нашего же блага мы нуждаемся в Боге. Грехопадение ужасно по своей сути, но потому что оно произошло, мы уже никогда не захотим свободы не повиноваться Богу и никогда не забудем, что вся благость и благословения исходят только от одного Бога. Опишите, какая радость, о которой сказал Господь, бывает в небе, когда кается грешник - пропадал и вот, нашелся. На небе самая великая слава будет вознесена Господу Иисусу, Агнцу Божью, Который отдал Свою жизнь ради нашего спасения. Власть всемогущего Бога в том и проявляется, чтобы все содействовало ко благу, и даже трагичное по своей сути грехопадение послужило тому, чтобы проявить Его любовь и благодать, до того неизвестные. Неудивительно, что апостол восклицает: *О, бездна богатства и премудрости и ведения Божия! Как непостижимы судьбы Его и неисследимы пути Его! Рим.11:33.*  |

**Наглядные пособия**

Приготовьте новую сверкающую монету и старую потертую. Найдите предмет из потускневшего серебра и с помощью фланели отполируйте его и верните ему первоначальную красоту.

Приготовьте рисунок или плакат, изображающие лестницу, на верхней ступеньке напишите небо, Бог, Подобие Божие и т.п., на нижней – земля, утрата и т.п.

Основная часть – деятельность учеников

Анализ урока и работа со словами

|  |  |
| --- | --- |
| Трудные слова |  Значение |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| положительное | улучшить |
|  |  |

|  |
| --- |
| Поделиться с другими |
|  |